**Аннотация к рабочей программе по предмету « Русский язык », 5а класса**

Рабочая программа для 5а класса по предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ « Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (1 вариант).

**Цель программы:** формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи :**

1.Формирование навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2.Обучение школьников умению последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3.Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков словоизменения, словообразования.

4.Развитие умений выполнять обобщения, выделять главное, существенное – при изучении грамматических тем.

5.Развитие навыков межличностного взаимодействия, подготовка к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

6.Формирование нравственных качеств школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1.Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

2.Развитие фонематического слуха, коррекция нарушений устной и письменной речи.

3.Коррекция импрессивной и экспрессивной стороны речи, развитие диалогической речи.

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5.Коррекция интеллектуальных, творческих возможностей учащихся.

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 10 |
| 3 | Слово | 28 |
| 4 | Части речи | 6 |
| 5 | Имя существительное | 63 |
| 6 | Предложение | 12 |
| 7 | Повторение | 10 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* освоение коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Учебно-методическое сопровождение**

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 1994

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык», 5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5а класса по предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ « Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (1 вариант).

**Цель:** формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи:**

1.Формирование навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2.Обучение школьников умению последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3.Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков словоизменения, словообразования.

4.Развитие умений выполнять обобщения, выделять главное, существенное – при изучении грамматических тем.

5.Развитие навыков межличностного взаимодействия, подготовка к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

6.Формирование нравственных качеств школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1.Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

2.Развитие фонематического слуха, коррекция нарушений устной и письменной речи.

3.Коррекция импрессивной и экспрессивной стороны речи, развитие диалогической речи.

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5.Коррекция интеллектуальных, творческих возможностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Материал школьного курса по русскому языку располагается следующим образом: изучается предложение; фонетика; словообразование лексика и фразеология; морфология и орфография; текст.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения, изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

**Программа по русскому языку включает разделы:** «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

      Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

**Звуки и буквы.**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классе овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Особое место в программе уделяется работе с текстом

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:  
      • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);  
      • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;  
      • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;  
      • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;  
      • выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;  
      • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;  
      • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;  
      • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Содержание учебного предмета

**Звуки и буквы. *Текст***

Повторение.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.*

**Слово. *Текст.***

Повторение

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение значения слова с помощью частей слова. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль.*

**Части речи.** ***Текст.***

Повторение.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

*Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).*

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном, значение прилагательного в речи . Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
 Связь имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
 Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения *,* художественных определений *,* переносного значения *.*  
      *Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
        Распространение предложений именами прилагательными.  
       Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
Глагол.*Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
*Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.*

**Предложение. *Текст***

Повторение.

Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Паузы в связи со знаками препинания.

Предложения нераспространённые и распространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
*Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов* однажды, вдруг, как-то раз. *Работа с деформированным текстом.*

*Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).*

***Связная речь***

      Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Описание места учебного  предмета  в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУ «Волжская школа №1» и изучается с 5 по 9й класс.

 Рабочая программа по русскому языку рассчитана  в  5  классе на 34 учебные недели: 4 ч в неделю - 136 ч.

**Системы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный (сниженный) уровень** |
| **Оценка «5»** ставится ученику, если он:  **-** обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора,  - работу выполняет без ошибок или допускает исправления.  **Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий. | **Оценка «5»** ставится ученику, если в работе выполнено правильно 65 % заданий  **Оценка «4»** ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий  **Оценка «3»** ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий. |

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на незнакомые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому языку**

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

освоение коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.